

# **TARTU LASTEAED HELIKA**

## **ARENGUKAVA**

**2008-2013**

# SISUKORD

I SISSEJUHATUS.....	3
II ÜLDINE ÜLEVAADE.....	3
III HETKEOLUKORRA ANALÜÜS.....	4
1. Lapsega seotud tulemused.....	4
2. Personaliga seotud tulemused.....	7
3. Huvigruppidega seotud tulemused.....	9
4. Õppeasutuse näitajad.....	10
IV VISIOON.....	11
V MISSIOON.....	11
VI PRIORITEETSETE TEGEVUSVALDKONDADE JA STRATEEGI-LISTE EESMÄRKIDE MÄÄRATLEMINE.....	12
VII STRATEEGIADE SÕNASTAMINE.....	14
VIII TULEMUSLIKKUSE HINDAMISE KRITERIUMID.....	17
IX TEGEVUSKAVA.....	18
X ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	23
LISAD.....	24

# I SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaed Helika arengukava on dokument, milles prognoositakse asutuse arengut lähtudes välise ja sisekeskkonna analüüsist. Arengukava lähtub ka Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava aastateks 2008 – 2013 projektist.

Arengu oluliseks eelduseks on teave hetkeseisu kohta. Arengule aitab kaasa vaba, loominguline ning tulemuste suhtes nõudlik õhkkond asutuses. See käivitab kollektiivisese initsiatiivi, mille tulemusena luuakse uus täiuslikum tegevuskava, milles iga osaleja tunnetaks vastutust ning pingutaks koostöös, et toimuks reaalne areng.

Arengukava koostamine toimus demokraatliku protsessina, kuhu olid kaasatud kogu lasteaia personal, hoolekogu, lapsevanemad. Pedagoogilisel nõupidamisel otsustati arengukava koostamise töögrupi koosseis, kuhu kuulus ka hoolekogu koosolekul valitud esindaja. Tehnilise personaliga räägiti arenguestlustel. Hoolekogu liikmetele saadeti e- postiga arengukava tööversioon, mida hoolekogus arutati ja kooskõlastati.

## II ÜLDINE ÜLEVAADE

Pidaja tema aadress	Tartu Linnavalitsus
Liik	Linna ametiasutuse hallatav asutus
Aadress	Kalevi tn 52 a, Tartu, 50103
Kontakt (tel, e-mail, kodu- lehekülg)	736 1605, 736 606, 736 1607; helika@post.raad.tartu.ee www.hot.ee/lpkhelika/
Koolitusloa nr, kehtivusaeg	Nr. 4584 HTM
Teeninduspiirkond	Tartu linn
Põhitegevusalad	koolieelsete laste alushariduse võimaldamine
Lasteasutuse eripära	Hea Algus
Õppekeel	eesti keel

Tartu Lasteaed Helika registrikood on 75007184

Hoone on ehitatud ETKVL-i Ehitusvalitsuse Tartu Ehitusjaoskonna poolt tüüpprojekti järgi ja on valminud 1968.a lõpus. Maja kuulus ETKVL-i Tartu Tarbijate Kooperatiivile.

1979 - 1992 nimetus ETKVL Tartu Tarbijate Kooperatiivi Lastepäevakodu Helika.

Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna alluvuses alates 01.02.1993.a. ja nimetus Tartu Lastepäevakodu Helika.

20. jaanuari 2005 a Tartu Linnavolikogu otsuse nr 388 järgi kinnitati koolieelsete munitsipaallasteasutuste põhimäärused, mille järgi sai asutuse nimeks Tartu Lasteaed Helika.

Õppe- ja kasvatustöö aluseks on riikliku alushariduse raamõppekava alusel välja töötatud Tartu Lasteaed Helika õppekava, mille elluviimisel kasutatakse Hea Alguse põhimõtteid. Toimub süvendatud loodusõpetus. Erinevate tegevuste läbiviimiseks kasutatakse palju lasteaia õuealale rajatud loodusrada.

1994 Hea Algus programmi rakendumine 2 aiarühmas: Mesilased, Kröllid  
 1995 + 1 aiarühm: Päikesekiired  
 1996 + 2 aiarühma: Naksikud, Sipsikud  
 1998 + sõimerühm Tibud

Helika on 6-e rühmaline, laste arv 138  
 1 sõimerühm, laste vanus 2.a. – 3.a. 18 last  
 5 aiarühma, laste vanus 3.a. – 7 a. 120 last  
 Lasteaed on avatud tööpäeviti kell 7.00 – 18.00

### III HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

Lasteasutuse hetkeolukorra määratlemiseks on läbi viidud lastevanemate lasteaiaga rahulolu uuring (2007 a. märts), personali rahulolu uuring (2006 a. kevad), laste rahulolu uuring (2007.a. märts) ning lasteasutuse 2005-2007 arengukava ja dokumentide analüüs. Samuti on lähtutud sisehindamise tulemustest.

#### 1. Lapsega seotud tulemused

##### 1.1. Lastega seotud statistika

**Tabel 1. Rühmade struktuur ja laste arv seisuga 31. 10. 2007 138 last**

I	sõimerühm	TIBUD	18 last
II	aiarühm	SIPSIKUD	24 last
III	aiarühm	MESILASED	24 last
IV	aiarühm	PÄIKESEKIIRED	24 last
V	aiarühm	KRÖLLID	24 last
VI	aiarühm	NAKSIKUD	24 last

Poisse ja tüdrukuid on ühepalju: 69 poissi ja 69 tüdrukut.

**Tabel 2. Laste vanuseline koosseis seisuga 31.10.2007**

Rühm	2.a.	3.a.	4.a.	5.a.	6.a.	7.a.	kokku
I	17	1					18
II		22	2				24
III		1	22	1			24
IV		1	22	1			24
V				22	2		24
VI					22	2	24
kokku	17	25	46	24	24	2	138

2008.a. sügisel kooliminevaid lapsi 24  
2009.a. sügisel kooliminevaid lapsi 24  
2010.a. sügisel kooliminevaid lapsi 48  
2011.a. sügisel kooliminevaid lapsi 24  
2012.a. sügisel kooliminevaid lapsi 24  
2013.a. sügisel kooliminevaid lapsi 24

Juhul, kui teostub Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukava 2008 – 2013 projekt ning lasteaiale ehitatakse 2010. a. juurde 2 rühma, muutub ka rühmade struktuur.

## 1.2. Hariduslike erivajadustega laste arvestamine

### Lapse erivajaduse väljaselgitamine.

Iga õppeaasta alguses viib logopeed lasteaias läbi kõneuurimise, mille käigus toimub ka uute laste vaatlus rühmas ning HEV laste väljaselgitamine koos esmase kõnediagnoosi püstitamisega.

Erivajaduse märkamisel hindab logopeed lapse arengut korduvalt, kogudes lisateavet (lapse varasema arengu anamnees lapsevanemalt, meditsiiniliste uuringute tulemused ja iseloomustused teistelt lapsega tegelevatelt pedagoogidelt) ja viies läbi vaatlusi õppetegevuse ning mängu ajal.

### Nõustamine.

Logopeed teavitab õpetajaid ja vanemaid kõneliste erivajadustega laste osas peale kõneuurimise tulemuste selgumist. Lapsevanemate nõustamiseks määratakse individuaalsed konsultatsioonijad.

Logopeed teeb kindlaks täiendavate lisauuringute vajalikkuse (kui lapsel esineb oluline mahajäämus psühhomotoorses arengus või käitumise eripära) ning selgitab vanematele mõne teise erispetsialisti konsultatsiooni vajalikkust (psühholoog, eriarstid).

Peale laste arengu analüüsi otsustatakse koostöös rühmaõpetajaga individuaalse arengukava (IAK) koostamise vajadus.

Vajadusel koostavad õpetajad arendusplaani valdkondades, milles laps arendamist vajab (individuaalne lähenemine).

Lapsevanemat nõustatakse ka lapsele sobiva kooli valiku osas ja vajadusel koolipikenduse taotlemise küsimuses. Koolipikendust saavatele lastele koostatakse individuaalne arengukava.

### Tagasiside lapsevanemale

- laste arengut kajastavad arengumapid rühmas, mida täiendatakse kaks korda aastas rühmaõpetajate poolt
- kõnekaart, mida täidab logopeed kõneprobleemidega laste kohta kaks korda aastas  
Kõnekaart kajastab lapse kõne diagnoosi, kõne dünaamikat ja kõne seisundit.
- individuaalsed tööplaanid kõneliste erivajadustega laste kohta (koostab logopeed)
- individuaalne arengukava  
Kõneprobleemidega ja spetsiifiliste õpiraskustega lastele teeb IAK logopeed.  
AK on aluseks tegevuste läbiviimisel nii õpetajale, logopeedile kui lapsevanemale.
- õppeaasta lõpus teeb logopeed kõneravi saanud laste arengumappi kirjaliku kokkuvõtte lapse kõne arengust

Ametlikult dokumenteeritakse IAK ja vestlused, mille käigus lapsevanemale on tehtud ettepanek erispetsialiste poole pöördumiseks (kõik osapooled allkirjastavad kokkuvõtte räägitust).

### Koostöö lapsevanematega

Lapsevanemal on alati õigus külastada oma lapse kõneravi tunde.

Lapsevanemal on pidevalt õigus saada tagasisidet oma lapse arengu kohta.

Lapsevanemal on õigus saada kirjalikku iseloomustust oma lapse kõne arengu kohta, kui ta vajab seda mõne teise erialaspetsialisti poole pöördumiseks.

Logopeed selgitab vanemale kõneravi olemust ja lapsega kodus tehtava harjutustöö vajalikkust.

Logopeed annab koju harjutused ja juhtnöörid, et lapsevanem saaks kodus lapsega harjutada.

### Erialspetsialistid

Logopeedi koormus ei vasta tegelikule vajadusele, kuna HEV laste osakaal lasteaias on aastatega pidevalt tõusnud, mistõttu ei saa tegeleda kõigi (eelkõige 3- 4 aastaste) lastega, kes kõneravi vajaksid.

Vajadusel pöörduvad lapsevanemad linnas töötavate erispetsialistide poole. Ühtset ja hästi toimivat tugiteenuste võrku HEV laste nõustamiseks ja toetamiseks pole välja kujunenud. Rühmaõpetajad tunnevad ise kui ka laste osas reaalselt vajadust psühholoogilise abi järele.

### **1.3. Huvitegevus**

Õppekasvatustööd toetavad ja täiustavad huvitegevused. Huvitegevuste mitmekesisust võiks laiendada, kuid takistuseks on ruumipuudus. Meie lasteaed peab väga tähtsaks lapsele mänguaja võimaldamist, mänguks mitmekesiste tingimuste loomist ja mänguoskuste arendamist.

Lastevanemate soovidele vastu tulles (läbiviidud küsitlused) on lastele pakutud huviringe liikumisvajaduse rahuldamiseks ning füüsiliste võimete arendamiseks:

- tüdrukute iluvõimlemine 2x nädalas
- poiste džuudo 2 x nädalas

### **1.4. Laste rahulolu**

Ülemajaline laste rahulolu uuring toimus 2007.a. aprillis (vastas 98 3-7 a last) Vaata lisa 1.

Enamus lastest on lasteaia ja lasteaia töötajatega rahul. Neile meeldivad lasteaia mänguasjad ja õuevahendid. Lasteaias on laste arust toredad üritused, vahvad kaaslased ja maitsev toit. Lastele meeldib kõige rohkem mängida. Lapsed on õppinud käelisi tegevusi, laule, luuletusi, lugema, kirjutama jne. Kõige mõnusam tegevus on magamine ja sõpradega mängimine, igavust ei tunta.

## 2. Personaliga seotud tulemused

### 2.1. Personaliga seotud statistika

**Tabel 1. Ametinimetus ja ametikohtade arv ning täitmine**

Ametinimetus	Ametikohtade arv 31.10.2007
Juhataja	1
Juhataja asetäitja õppekasvatus- alal (edaspidi õ/k alal)	0.5
Õpetaja	12
Muusikaõpetaja	0.75
Liikumisõpetaja	0.75
Logopeed	0.5
Tervishoiutöötaja	0.25
Õpetaja abi	6
Majandusjuhataja	1
Kunstnik	0.25
Kokk	2
Pesumasinist	0.25
Valvur	0.25
Majahoidja	1
Üldkoristaja	0.4
Remonditöölaine	0.5
Aednik	0,15
<b>KOKKU</b>	<b>27,55</b>

Täitmata on aedniku ametikoht. Kuna lasteaias on tervishoiutöötaja koormus väike, on raske leida sobivat töötajat.

**Tabel 2. Pedagoogid omandatud hariduse järgi**

Amet	Kokku	Pedagoogiline kõrgharidus	Pedagoogiline keskeriharidus	Õpib edasi kõrgkoolis
Juhataja	1	1		
Juh. aset. õ/k alal	1	1		
Õpetaja	14	9	4	1
Muusikaõpetaja	1	1		
Liikumisõpetaja	1	1		
Logopeed	1	1		

Edasiõppijad

Kõrgharidust Tallinna Pedagoogilises Seminaris omandab 1 kesk – eriharidusega õpetaja, kes lõpetab kooli 2008.a. kevadel.

2 kõrgharidusega õpetajat on lapsehoolduspuhkusel

**Tabel 3. Personal vanuse järgi seisuga 31.10.2007**

Amet	Kokku	Alla 25	25 – 29	30 –39	40 – 49	50 –59	Üle 60
Juhataja	1				1		
Juh aset. õ/k alal	1			1			
Õpetaja	14	1	2	2	3	4	2
Muusikaõpetaja	1				1		
Liikumisõpetaja	1			1			
Logopeed	1			1			
Õpetaja abi	7				3	2	2
Majandusjuhataja	1						1
Kunstnik	1			1			
Tervishoiutöötaja	1	1					
Kokk	2				2		
Pesumasinist	1						1
Üldkoristaja	1				1		
Majahoidja	1						1
Remonditöölaine	1						1
Valvur	1				1		

Analüüsidest personali vanuse järgi on vajalik välja kuulutada konkurss õpetajate ametikohtadele.

Kõik õpetajad on atesteeritud ja vastavad kvalifikatsiooninõuetele. Lasteaias on 18 pedagoogist 4 vanempedagoogi. Esindatud on igas vanusegrupis õpetajaid, mis on heaks eelduseks õpetajate teadmiste vahetamisel.

**Tabel 4. Pedagoogid staaži järgi seisuga 31.10.2007**

Pedagoog	Kokku	Pedagoogistaaž aastates					
		0-2	3-5	6-8	9-11	12-15	Üle 15
Juhataja	1						1
Pedagoogide arv	18	2	2	4	1		9

## **2.2. Personali saavutused**

Lasteaed Helika toetab personali arengueesmärkide seadmist ja nende saavutamist, mis annab võimaluse eneseteostuseks ning seob töötajad lasteaiaga pikemaks ajaks. Uute tegevuste algatamine ja eestvedamine ning initsiatiiv asju teistmoodi korraldada on hinnatud ja tunnustatud.

2 õpetajat (juuni 2005, jaanuar 2006) on saanud rahvusvahelise ühenduse Step by Step ja MTÜ Hea Alguse poolt õpetaja tasemetunnistuse, mis vastab rahvusvahelisele ISSA kvaliteedistandardile. Üks lasteaiapedagoog on pälvinud Tartu Aasta Õpetaja 2005 tiitli.

1 kesk-eri haridusega õpetaja sai kõrghariduse Tallinna Pedagoogilisest Seminarist 2007.a. 2006.a. tegi 2 kesk-eri haridusega õpetajat sisseastumiseksameid Tallinna Pedagoogilisse Seminaris. Üks nendest lõpetab 2008.a. kevadel.

2006.a. sai 1 pedagoog MEIS-lt positiivse projektivastuse, millest oli kasu kogu maja pedagoogidele (erinevad koolitused).

2 pedagoogi said eduka essee kirjutamise eest projektipõhiselt tutvuda 3 päeva Hollandi haridussüsteemiga.

2 õpetajat on TÜ-s läbi viinud erinevaid koolitusi.



1 õpetaja on liikumisõpetajate ainesektsiooni esinaine, 2 õpetajat korraldavad maakonna ja KOV tasandil ülelinnalisi üritusi koostöös teiste aineõpetajatega.

### **2.3. Täiendkoolitus**

Lasteaed Helika väärtustab õppimist ja arengut, sest kiiresti muutuv keskkonnas on see parim viis seatud eesmärgete täitmine.

Võttes aluseks arenguveestlustel töötajate soovitu ja analüüsides hetkeolukorda, toimub igal aastal Helikas kogu personalile 2-3 ülemajalist koolitust. Igaaastasel Hea Alguse jätkukoolitusel käib 3-4 õpetajat, õpetaja abi. Ka kokad käivad erialasel täiendkoolitusel. Lähtudes aasta motost käivad pedagoogid aastate lõikes vastavatel koolitustel. Aktiivselt võetakse osa kõikidest tasuta pakutavatest koolitustest.

### **2.4. Personali rahulolu**

Ülemajaline personali rahulolu uuring toimus 2006.a. kevadel.

Hindamissüsteem:

**5 (suurepärase)** - parim, mis meelde tuleb ja mis näitab, et pakutava kvaliteet ületab ootusi

**4 (väga hea)** – sarnaneb suurepärasega, kuid on siiski erinev. Eristada saab sel viisil, et ta seisab skaalal allpool

**3 (hea)** – tähendabki head

**2 (keskmine)** – tähendab seda, et sellise hinnangu puhul vajab asi/tegevus parandamist

**1 (halb)** – negatiivne hinnang

Küsitlusest selgub, et oma tööpanusega on töötajad rahul 96% töötajatest. Majasisest mikrokliimat hinnatakse 48 % heaks, 44% väga heaks ja 8 % suurepäraseks. Koostööd oma meeskonna liikmete vahel hinnati suurepäraseks 24%, väga heaks 52%, heaks 20% ja keskmiseks 4%. Õueala heakorrale võiks rohkem tähelepanu pöörata 44% vastanute arvates. Muusika- ja liikumisõpetajate tegevust hinnati suurepäraseks 67%, väga heaks 24%, heaks 9%. Kuna logopeed ja tervishoiutöötaja olid kooli lõpetanud ja esimest aastat tööl, siis hinnati logopeedi tööd 6 % keskmiseks, 44% heaks, 25% väga heaks ja 25% suurepäraseks ning tervishoiutöötaja tööd 61% keskmiseks, 33% heaks ja 6% suurepäraseks. Juhtkonna tööd hinnati 52% suurepäraseks, 35% väga heaks ja 13 % heaks. Lisaks hindeskaalale tehti ettepanekuid töö parendamiseks.

## **3. Huvigruppidega seotud tulemused**

### **3.1. Tagasiside ja rahulolu**

Ülemajaline lastevanemate rahulolu uuring toimus 2007.a. aprillis (79 vastajat) Vaata lisa 2.

Lapsevanemad on lasteaia ja rühma personaliga rahul. Laps räägib päeva jooksul toimunud kodu. Hinnang üritustele ja lapsevanema- lasteaia vahelisele koostööle on hea. Paljud lapsevanemad on ise nõus osalema ürituste korraldamisel.

## **4. Õppeasutuse näitajad**

### **4.1. Õpi- ja kasvukeskkond**

#### Ruumid

Hoone 2 – korruselises osas paiknevad kõik lasterühmad, saal ja administratsiooni ruumid. Ühekordses abihoones asuvad köök, pesuköök, laod, laste välivahendite ja majandusinventari hoiuruumid. Välja on vahetatud kõikide rühmade, rietusruumide, saali, köögi ja 2 trepikoja aknad (34 akent, neist 10 akent HO poolt, 24 omatuludest). Vahetamist vajab veel 15 väiksemat akent (rühmade vannitoad, administratiivruumid). Rekonstrueeritud on hoone vihmaveerennid. Hoone vundamenti ja välisfassaadi ei ole pärast valmimist kordagi remonditud. Hädavajalik on katuse rekonstrueerimine. Hoone vajumise tõttu on saali põrand ebatasane, lausa lohkus.

Lastevanemate ja hoolekogu koosolekutel on arutatud laste olemist – elamist ruumikitsikuses (2,5 m<sup>2</sup> – 3 m<sup>2</sup> lapse kohta). Eriti hädavajalik on parandada 6 aastaste laste olmetingimusi (võimalusel ehitada abihoonetele peale teine korrus).

Rühmad on osaliselt varustatud kaasaegsete mänguvahendite ja lastemööbliga. Erilist rõhku on pööratud mängutingimuste loomisele, selleks on sisustatud kaasaegsed mängunurgad. Rühmaruumide kujundamisel on arvestatud lapsekesksusega. Rühmad on jagatud tegevuskeskusteks: lugemine ja kirjutamine, ehitus, lauamäng, teadus, kunst, kodu- ja loovmäng, liiv ja vesi, kokandus ja puutöö. Nii saavad lapsed tegutseda koos mitmel viisil: suurtes ja väikestes seltskondades või olla omaette. Et lastel oleks sobiva kõrgusega toolid ja laudad, kasutatakse vastavaid mööbli kõrgendusi.

#### Territoorium

Õuealale on rajatud loodusrada, märgistatud on 12 puud ja põõsast. Õuesõppe paremaks läbiviimiseks on loodud õppenurk, kuhu lasti teha puitlaud ja pingid. 2005.a. sai muretsetud liumägi sõimelastele ja loovmängu veoauto, 2007.a. laste mängumaja. 2007.a. suvel rajati õuealale projektipõhiselt Liiklusohutuskeskuse OÜ poolt liikumiskasvatuse õppeväljak. Renoveeritud on istepingid.

Õueala paremaks hooldamiseks on väga vaja aednikku, keda hetkel ei ole. Välja vahetamist vajab lasteaeda ümbritsev piirdeaed koos jalgvärvava ja Malmi tänava värvapostid. Uuendamist ootab poom.

Puuduseks peetakse, et lasteaiale ei pääse autoga ligi. Probleeme on Malmi tänaval elanikega, kes on nõrkinud nende värvavaesiste hõivamisest lastevanemate poolt. Kalevi tänav on aga autostunud seoses uue kortermaja tekkimisega.

#### Mängu- ja õppevahendid

Suuremate mängu- ja õppevahendite ostmine on planeeritud arengukavas ja läbi arutatud pedagoogilistel nõupidamistel. Neid on plaanipäraselt juurde soetatud ja uuendatud, välja arvatud vee- ja liivamängualused, mida pole suutnud mitte kuskilt leida. Lihtsamad vahendid ostavad õpetajad rühmadesse, vähem kasutatavad metoodilisse kabinetti, kust saab neid vajadusel laenutada.

### **4.2. Arvutitega varustatus**

Lasteaias on praegu kasutusel 9 lauarvutit, millest 6 arvutit asub administratsiooni ruumides ja 3 arvutit rühmades. Asutuses on 29 töötajat, seega on keskmiselt iga 3 töötaja kohta 1 arvutitöökoht. 6 arvutit on ühendatud Internetti, 3 arvutit on ühendatud kohtvõrku. Kasutusel on 3 printerit, neist 1 on värviprinter. Skännereid on 2. Kuigi töötajatel on väga erinev arvutikasutusoskus, -kogemus ja –

harjumus, kasutavad pedagoogid arvuteid aktiivselt õppematerjalide koostamiseks ja kasutamiseks. Lapsed ei kasuta arvutit rühmades, küll aga vajadusel logopeedi juures arendavaid töölehti täites.

#### **4.3. Eelarve**

Väga hea võimalus on kirjutada õppekava toetavaid ja välisprojekte, mille kaudu saavad rühmad ning maja tervikuna lisaressurssi õppetegevuse mitmekesistamiseks, õpetajate täiendkoolituseks ja inventari muretsemiseks. Õppekava toetavatest projektidest oleme raha saanud 2004. a. 2 projektile (kirjutasime 3), 2005.a. 4 projektile (5), 2006.a. 2 projektile (4), 2007.a. 3 projektile (4).

Välisprojektidest saime positiivse vastuse SA Keskkonnainvesteeringute Keskuselt 2005.a., MEIS'ilt 2006.a., SEB Ühispanga Elukindlustuselt 2007.a.

## **IV VISIOON**

Koostöös lastevanematega on loodud looduse ja elukeskkonnaga harmoonias elav ning loova isiksuse kujunemist soodustav lastesõbralik õpi- ja arengukeskkond. Tegevuslik ja aktiivõpe tagab lastele võrdsed hariduslikud võimalused.

Lasteaed Helika on hea mainega ja tunnustatud lasteaed Karlova linnaosas:

- kus lapsevanemad usaldavad õpetajaid
- kuhu lapsed meeleldi tulevad
- kus kvalifitseeritud ja professionaalne personal tunneb uhkust, et töötab just selles lasteaias

## **V MISSIOON**

Helika personal toetab lasteaias käivate laste perekondi ja tagab õppe-kasvatustegevuse kvaliteedi. Tagame lastele turvalisuse, loome valikuid pakkuva keskkonna ja tingimused, mis soodustavad elukestvaks õppeks vajalike hoiakute kujunemist ja oskuste arendamist koolis toimetulekuks. Tegevustes lähtume lapse individuaalsusest, lapsed õpivad iseseisvalt mõtlema ja otsustama. Pöörame tähelepanu elukeskkonna hoidmisele. Väärtustame eesti rahvakultuuri.

## **VI PRIORITEETSETE TEGEVUSVALDKONDADE JA STRATEEGI-LISTE EESMÄRKIDE MÄÄRATLEMINE**

Võttes aluseks visiooni ja missiooni, püstitasime lasteaia strateegiliseks eesmärgiks kogu personali järjepideva arendustegevuse kaudu visiooni saavutamise. Lasteaia prioriteetsed tegevusvaldkonnad ja eesmärgid on

### **Eestvedamine ja juhtimine**

Eesmärgid:

- vastutustundlik meeskond
- häireteta kulgev õppe- ja kasvatusprotsess
- ennast teostav rahulolev töötaja
- toimiv enesehindamissüsteem

### **Personali juhtimine**

Eesmärgid:

- kvalifitseeritud personal läbi elukestva õppe
- tunnustamise läbi motiveeritud personal
- töötajate teadmiste ja oskuste kasutatav pagas individuaalsel, meeskondlikul ja lasteasutuse tasandil

### **Koostöö huvigruppidega**

Eesmärgid:

- lasteasutuse arendustegevusse kaasatud lastevanemad
- väärtustatud ühisüritused
- jätkuv koostöö teiste asutustega (Tartu Ülikool, Lasteaednike Liit, Hea Alguse koolituskeskus jne.)
- parem infovahetus sidusgruppide vahel

### **Ressursside juhtimine**

Eesmärgid:

- kaasajastatud ohutu ja laste arengut soodustav keskkond (lähtudes olemasolevatest ressurssidest)
- mitmekesistatud arenguliselt sobivad mängu- ja õppevahendid
- leevendatud ruumipuudus

### **Õppe- ja kasvatusprotsess**

Eesmärgid:

- tagatud õppe- ja kasvatusgevuse kvaliteet läbi sisehindamise, täiendkoolituse, metoodilise kabineti sisustamise, IT võimaluste ulatuslikuma kasutamise ja koostöö arendamise erinevate huvigruppidega
- läbi projektide saadud lisaressursid õppetegevuse edendamiseks
- hariduslike erivajadustega lapsi arvestav tugisüsteem

- tagatud sujuv üleminek lasteaiast kooli

**Eesmärkide saavutamisel lähtume**

- olemasolevast kvalifitseeritud kaadrist
- tüdrukutest ja poistest, kellel tuleb arendada eeldusi iseseisvaks toimetulekuks igapäevaelus ja koolis
- koostööst perede ja teiste asutustega
- olemasolevast materiaalsest ressursidest

## VII STRATEEGIAE SÕNASTAMINE

### 5. SWOT - maatriks

SWOT - analüüsi koostamisest võttis osa kogu asutuse personal ja hooolekogu. Majasisese arendusgrupi koostöö tulemusena sõnastati järgmine strateegiliste valikute maatriks.

### SWOT maatriks

Sisetegurid Välisegurid:	Tugevused (S)	Nõrkused (W)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hea asukoht – keskinn, ümbritsetud indiviiduaaladadest, tolm- ja müravaba</li> <li>• õueala: looduslikult kaunis, turvaline, loodusrada, sobiv laste igakülgsesks arendamiseks, meelelahutusürituste korraldamiseks ja mängimiseks</li> <li>• hea suurus: 6 rühmaline lasteaed</li> <li>• õppe-kasvatustöö läbi viimiseks loodud rühmades head õpikeskkonnad</li> <li>• püsiv, erivanuseline, organiseerimis-, arenemis-, õppimisvõimeline ja vastutulelik meeskond</li> <li>• süsteemne koollitusprotsess</li> <li>• juhtkonna eestvedav roll arendus- ja koollitusgevuses</li> <li>• oma õ/k olemasolu, milles on arvestatud asutuse eripära (HA põhimõtted)</li> <li>• Hea Alguse õppepraktikabaas – vaatlusrühm, TÜ õpetajakooilituse ja Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppepraktikabaas</li> <li>• lasteaiaga avatus perekonnale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• maja majanduslik olukord: § maja suur amortisatsioon (vundament, välisfassaad, katus, osa aknaid, territooriumi ümbritsev aed)</li> <li>• § ruumipuudus: II korrusel tihetoalised rühmaruumid, 2,5 m<sup>2</sup> lapse kohta</li> <li>• liiga palju lapsi rühmas</li> <li>• kaasagege tehnika vähesus</li> <li>• laste riiete kuivatamise võimaluse puudumine</li> <li>• rahaliste vahendite nappus (õuevahendid, suurüritused)</li> <li>• osades rühmades vananenud mööbel</li> <li>• puudub kindel majandus-teenistusega kooskõlastatud remontitööde teostamise programm</li> <li>• logopeed ei jõua tegeleda kõigi abivajavate lastega</li> <li>• lasteasutuses on vajalik psühholoogi olemasolu</li> <li>• pedagoogide kaader vananeb</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• traditsioonid</li> <li>• hea lastevanemate kaasamine ja koostöö</li> <li>• lasteaiataunustamine lastevan. poolt</li> <li>• lasteaiataktiivne osavõtt ühisiiritustest</li> <li>• teotaheline ja hooliv hoolekogu</li> <li>• mitmekülgne toit</li> <li>• hea maine</li> <li>• heal tasemel liikumis- ja muusikategevus(ka iluvõimlemine)</li> <li>• mitmekülgne ja sisuline õ/k töö</li> <li>• projektide kirjutamisoskus</li> <li>• avatus uenduetele</li> </ul>	
<p><b>Voimalused (O)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostöö tõhustamine vanemate ja hoolekoguga (lastevanemate abi)</li> <li>• haridusprojektide esitamine</li> <li>• lisaressursside taotlemiseks</li> <li>• erinevad täiendõppevõimalused, enesetäiendamine</li> <li>• lasteaiatöötaja töö väärtustamine riigi hariduspoliitikas</li> <li>• linna investeeeringute kasv (laste ruumilise mängukeskkonna parandamine abihoonete II korruse ehitamise näol)</li> <li>• HTM poolt lasteasutuste miinimumkoosseisude ülevaatamine ja muutmise</li> </ul>	<p><b>SO strateegia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lastevanemate ja hoolekogu sihipärane kaasamine tagab koostöö sidusrühvide vahel</li> <li>- erinevad enesetäiendamise võimalused tagavad pedagoogide töö kvaliteedi</li> <li>- hea meeskonnatöö soodustab erinevate haridusprojektide kirjutamist</li> <li>- olles praktikabaasiks Tartu Ülikooli kasvatussteaduskonnale, on õpetajad kursis uuendustega</li> <li>- suuremate ruumide olemasolul on lastel rohkem ruumi mängimiseks ja tegutsemiseks</li> <li>- projektide kirjutamise oskusega väheneb materiaalse probleemide osakaal</li> </ul>	<p><b>WO strateegia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tõhus koostöö KOV-ga võimaldab tõsta pedagoogide palka</li> <li>- haridusprojektide esitamine annab võimalust lisaressurssidele</li> <li>- koostöös KOV-ga saame parandada lasteaiataunustust</li> <li>- HTM kavandatud miinimumkoosseisu uuendamise kord võimaldab logopeedil tegelda kõigi abivajajate lastega, vajadusel saavad pedagoogid abi küsida psühholoogilt</li> <li>- linnapoolse investeeerimismahu suurenemise korral oleks võimalik ruumide laiendamine ja laste arvu vähendamine rühmas</li> </ul>

<b>Ohud (T)</b>	<b>ST strateegia</b>	<b>WT strateegia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• alafinantseerimine omavaltisuse poolt</li> <li>• väärtushinnangute muutmine, huvide taandumine</li> <li>• materiaalsele väärtustele elanike majandusliku ja sotsiaalse kihistumise suurenenine</li> <li>• lastevanemate liigne hõivatus</li> <li>• parkimisala puudumine</li> <li>• vanemate surve laste kooliks ettevalmistamisel</li> <li>• erivajadustega laste rohkus (psühholoogiline ja logopeediline abi)</li> <li>• vaimne ja füüsiline vägivald</li> <li>• õpetaja lisaitlesanded seoses laste käimisega lasteaiavälistes ringides</li> </ul>	<p><b>ST strateegia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tugistruktuuride olemasolu võimaldab abi saada nii lapsel kui lapsevanemal</li> <li>- heast mainest lähtuvalt on saadud investeeeringud hoone kaasaja nõuetele vastavusse viimiseks</li> <li>- lasteaias meeskonnatöö laiapõhine struktuur- ja tekkiv sünergia toetab inimressursi ja motivatsiooninappuse korral kogu lasteasutust</li> <li>- tänu tugevale pedagoogilisele kaadrile ja süsteemsele koolitusprotsessile annab lasteaiad hea kooliks ettevalmistuse</li> <li>- tänu traditsioonilistele üritustele saavad lapsevanemad koos lapsega sisukalt koos tegutseda</li> <li>- lasteaiad kui praktikabaas toob tööle noori õpetajaid</li> <li>- lisaressursside taotlemisel eitava vastuse saanud projektid vähendavad suurürituste osakaalu</li> </ul>	<p><b>WT strateegia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olemasolevaid ressursse kasutatakse säästlikult</li> <li>- tugistruktuurid toetavad logopeedi ja õpetajat ning tagavad lastele tingimused nende võimele vastava hariduse omandamiseks</li> <li>- elu kallinedes personali töötasu langeb ja võimekad töötajad lahkuvad</li> <li>- lasteaias majanduslik olukord on veelgi halvenenud</li> </ul>



## VIII TULEMUSLIKKUSE HINDAMISE KRITEERIUMID

Arengu mõõtmiseks ja eesmärkideni jõudmiseks saab kasutada kaheksuguseid andmeid:

- Andmed, mis võimaldavad kirjeldada protsesse, kuidas mingi asi toimib
- Andmeid, mis võimaldavad kirjeldada arengut ehk mõõdikud

VÕTMEALA	MÕÕDIK, ARENGUSIHT
Eestvedamise ja juhtimisega seotud tulemused	- rahulolu uuringu küsitlustele vastanute % on vähemalt 85% - aasta tegevuskava koostamisse on kaasatud kogu meeskond - interneti kodulehekülg on igakuiselt täiendatud uue infoga
Personaliga seotud tulemused	- personaliga rahulolu uuringu tulemuste võrdlus (kasvav trend) - personali osalemine tööruhmades 100% -täiendkoolituses osalenud pedagoogide % pedagoogide üldarvust on 100% - projektide kirjutamises osalevate pedagoogide % pedagoogide üldarvust on 35%
Huvigruppide koostöoga seotud tulemused	-lastevanemate rahuloluuuringu tulemuste võrdlus (kasvav trend) - lastevanematega toimuvatest üritustest osavõtjate arv (kasvav trend)
Ressursside juhtimisega seotud tulemused	-rühmaruumide kaasajastamine uue mööbli ja õppevahenditega (4 rühma)
Õppe- ja kasvatusprotsessiga seotud tulemused	- arvutid pedagoogide kohta 1:2 - lasteaia looduse õpperajal toimuvad õpitegevused (suurenev ürituste arv) - hariduslike erivajadustega lastega arvestamine, individuaalse arendustöö rakendamine (3 a võrdlus)

## IX TEGEVUSKAVA

VALDKOND	TEGEVUS	TEOSTAMISE TEEID JA VIISID	SAAVUTATAV TULEMUS	TÄHT- AEG	VASTU- TAJA	FINANTSE ERIMISE ALLIKAS
1. EESTVEDA- MINE JA JUHTIMINE	1.1. Eestvedamine	1. Arengukava läbivaatamine ja analüüsimine	Arengukava tegevuskavas planeeritud tegevused tagavad strateegiliste eesmärkide saavutamise	2008- 2013	juhataja	
	1.2. Strateegiline juhtimine	2. Sisekorraeskirja läbivaatamine ja analüüsimine 3. Aasta tegevuskava läbiarutamine ja kinnitamine septembrikuu pedagoogilisel nõupidamisel 4. Lasteaia tegevusega rahulolu lasteaia erinevate valdkondade rahulolu selgitamine läbi hindamistöö kolmel tasandil: töötajad, lapsevanemad ja lapsed 5. Lasteaia interneti kodulehekülje pidev täiustamine ja aktuaaliseerimine 6. Sisehindamine <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arenguveestluste süsteemsus ja järjepidevus</li> <li>• Sisehindamissüsteemi arendamine</li> <li>• Töö erinevate huvigruppidega, tihedalt infovahetus huvigruppide vahel</li> </ul>	Rahulolu uuringu analüüs selgitab välja parendamist vajavad valdkonnad			
2. PERSONALI- JUHTIMINE	2.1. Personaalvajaduse hindamine	Õpetajakonkursi väljakuulutatamine	Sobivaim kvalifitseeritud ja lasteaia eesmärkide teostamiseks parim kaader		juhataja	

2.2 personali värbamine					
2.3. Personali kaasamine ja toetamine	1. Noore õpetaja tugisüsteemi arendamine 2. Mentorluse rakendamine	Uus töötaja on väljaõpetatud ja kohanenud asutusega		juhataja, asetäitja õ/k alal	
2.4. Personali arendamine	1. Täiendkoolituse planeerimine -HA jätkukoolitus -hügieenikoolitus - logopeedi eripedagoogiline täiendkoolitus - pedagoogide täiendkoolitus erivajadustega laste toetamiseks - toitlustamisalane koolitus - kollektiivisene psühholoogialane koolitus - igaaastane koolitus vastavalt õppe- aasta motole - muukeelsete laste eesti keskkonda integreerimise alane koolitus 2. Koolituse tulemuslikkuse hindamine	Lasteaia õpetaja on kursis aine – kui metoodikalaste uuendustega, mis võimaldavad õppetegevusi muuta efektiivsemaks.		juhataja	
2.5. personali hindamine ja motiveeri- mine	1. Töötajatega arenguveestluste läbiviimise korra väljatöötamine 2. Töötajate tunnustusüsteemi arendamine	Personal on motiveeritud, saavutamaks paremaid töötulemusi.	2008 - 2013	juhataja	



5. ÕPPE- JA KASVATUS-PROTSESS	5.1. Lapse areng	Piirdeaja ja Malmi tänava väravapostide rekonstrueerimine	lasteaia territoorium on selgelt piiritletud	2008 – 2013	juh. aset. õ/k alal	Finantseerimine linna eelarvest vastavalt võimalusele
		Akende rekonstrueerimine	kõik aknad on rekonstrueeritud			
		Katuse rekonstrueerimine	katuse, vundament ja välisfassaad on rekonstrueeritud			
		Vundamenti ja välisfassaadi rekonstrueerimine	Lastele on suurem mänguruum			
		Abihoone II korruse ehitus	Lastele on suurem mänguruum			
		1. Laste hariduslike erivajaduste väljaselgitamise süsteemi loomine (Täiustada individuaalsete arenduskavade koostamist ja analüütsida nende rakendatus)	Lasteaias toimib laste haridusliku erivajaduse väljaselgitamise süsteem Lastele võimaldatakse nende võimeatele ja arengutasemele vastavat õpiabi			
		2. Laste toetamine	Lastele ja vanematele on kättesaadav spetsialisti nõustamine			
	5.2. Õppekava	1. Mängu ja loodushoiuga seonduv õppekava arendamine	1. Lapsed õpivad läbi mänguliste tegevuste 2. Lastel kujuneb välja looduse- ja keskkonnasäästlik hoiak			
		2. Õppekava toetavate projektide kirjutamine	Lasteaia õppekava on mitmekesisistatud läbi erinevate projektide (tervis, loodus, kunst, kirjandus, drama)			
		3. Meetoodilise kabineti täiustamine uute raamatute ja mängudega	Raamatukogu ja mängud toetavad sisuka õppe- kasvatustöö läbiviimist			
		4. Raamatute ja meetoodilise materjali kartoteegi loomine	Õpetajad saavad õppematerjali kiiremini kätte			

		<p>Õppekava arendustöö:</p> <p>“LiiGUN ja olen terve”</p> <p>“Mäng on nagu lind, piirideta ja vaba”</p> <p>“Helisev Helika”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muusikat avastamas</li> </ul> <p>“Tahan olla õnneseen ja mõtlen, mis ma selleks teen”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mina avastan ja uurin</li> </ul> <p>“Kiiremini, kõrgemale, kaugemale”</p> <p>“Tundemaailm hingelind – otsin südames ma Sind”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teater läbi mängu</li> </ul>	<p>Õppeaasta motost lähtuv õppekasvatustegevus aitab lapsel paremini mõista tegelikkust ja paneb ta avastaja rolli</p>	<p>2007/08</p> <p>2008/09</p> <p>2009/10</p> <p>2010/11</p> <p>2011/12</p> <p>2012/13</p>		
5.4. Väärtused ja eetika	<p>1. Lasteaia kodukorra korrigeerimine</p> <p>2. Õpetaja kutseeetika koodeksi järgimine, analüüs ja arenguvajaduse kavandamine</p>	<p>Lasteaia personal oskab teha kõlbelisi valikuid, et langetada otsuseid, ning hinnata kõlbeliselt nii enda kui teiste toimumist.</p>		juhataja		

## X ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

- Lasteaia arengukavas püstitatud eesmärkide ning põhiülesannete täitmist arutatakse õppekasvatustöö osas juunikuus ja finants-majandustegevuse osas järgneva aasta veebruaris pedagoogilisel nõupidamisel
- Arengukava realiseerumist hinnatakse üks kord aastas, juunis.
- Koostatud analüüsi tulemusi tutvustatakse lasteasutuse hoolekogule.
- Muudatuste ettepanekud esitatakse Tartu Linnavalitsuse Haridusosakonnale 1 kord aastas.
- Tulenevalt hinnangust ja ettepanekutest viiakse käesolevasse arengukavasse sisse täiendused ja parandused, mis saavad aluseks edasise arengu suunamisel.
- Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Anneli Apuhtin  
Õigusteenistuse juhataja  
linnasekretäri ülesannetes

# LISAD

## Lisa 1

### Lapse rahulolu uuring

#### Hinnangu skaala

∅	K	Λ
OLEN VÄGA RAHUL	OLEN RAHUL	EI OLE RAHUL

#### 1. KUIDAS SULLE MEELDIB LASTEAIAS?

∅ - 71      K - 25      Λ - 2

#### 2. MILLISE TUJUGA LÄHED ÕHTUL LASTEAIAST KOJU?

∅ - 69      K - 26      Λ - 3

#### 3. MIDA ARVAD LASTEAIJA MÄNGUASJADEST?

∅ - 75      K - 20      Λ - 3

#### 4. MIDA ARVAD LASTEAIJA TÄISKASVANUTEST?

∅ - 76      K - 21      Λ

#### 5. MILLINE MEELEOLU ON SINU RÜHMAS?

∅ - 54      K - 36      Λ - 5

#### 6. KUIDAS SULLE MEELDIVAD OMA RÜHMA REEGLID?

∅ - 69      K - 26      Λ - 3

#### 7. MIDA ARVAD LASTEAIJA TOIDUST?

∅ - 61      K - 31      Λ - 6

#### 8. KUIDAS SULLE MEELDIB ÕUESOLEMINE LASTEAIAS?

∅ - 77      K - 20      Λ - 1

#### 9. KUIDAS SULLE MEELDIB LASTEAIJA ÕUEALA?

∅ - 67      K - 29      Λ - 2

#### 10. KUIDAS SULLE MEELDIVAD LASTEAIJA ÜRITUSED?

∅ - 81      K - 16      Λ - 1

#### 1. Mida teed lasteaias kõige meelsamini?

Mängin (61), joonistan (7), vaatan raamatut/ loen (3)

#### 2. Mida oled lasteaias õppinud?

Joonistama (28), voolima (17), tähti (16), mängima (15), lugema (13), laule laulma (11), kirjutama (11), võimlema (9), puzzlet kokku panema (6), luuletusi lugema (5), reegleid (5), numbreid (4)

#### 3. Mis on lasteaias kõige mõnusam? Miks?

- Magamine – sest ma olen kogu aeg väsinud /voodis on nii mõnus olla/ see on kõige rahulik/ siis kasvad suuremaks/ ei tea/ sest magamine on tervislik/ sest on pehme olla/ saab puhata/peale magamist tuleb ema/saab vaikust kuulata (28)



- Sõpradega mängimine – sellepärast, et mul on hea meel/siis saab koos teistega mängida/et ma saaks tugevaks/see on nii äge/ sellepärast et on vaja/seal saab igasugu asju teha/sest see on lõbus/ sest see ei ole raske (25)
- Raamatu vaatamine – siis saan õppida lugemist (6)
- Õues olemine – talvel saab kelgutada/ lumeonni ehitada/ saab vabalt liikuda/ siis saab palju värsket õhku/ turnida on tore (6)
- Suured klotsid – nendega saab autot ja maja ehitada/ ma teen kõige ilusamad asjad/ saab ehitada autodele ja loomadele teerada (6)
- Kodumäng – saab mängida/ siis on omad asjad/ siin on söögiasjad (4)
- Söök– maitsev/ nii nämma on (2)

#### **4. Mis on lasteaias kõige igavam? Miks?**

- Ei olegi (14)
- Magamine – ei tea/ nii kaua peab magama/ ei taha magada/ siis peab vaikne olema ja silmad kinni panema/ uni ei taha tulla (12)
- Töid teha/ õppida – rasked/ siis jääb vähe aega mängimiseks (6)
- Õuemeinek (jalutamine/kõndimine) – siis ei saa mängida/ siis ei saa midagi teha/ see ei ole huvitav/ peab riidesse toppima (4)
- Joonistamine (3), hommikuring (3), klotsid (2), üksi olla (2), raamatute vaatamine (2)

#### **5. Milline on sinu lemmikmäng ja –mänguasi?**

Kodumäng (16), nukud (16), autod (20), klotsid (10), puzzled (9), legod (6), kabe (5), lauamängud (3)

#### **6. Mida teed õuesoleku ajal?**

Mängin liivakastis (32), kiigun (25), mängin sõpradega (19), lasen liumäel liugu (13), mängin kulli (12), kelgutun (11), jooksen (11), turnin (10), mängin palli/ jalgpalli/ rahvastepalli (8), sõidan suures autos (5), mängin kodu (3), mängin poodi (3), mängin luurekat (2), mängin peitust (2).

## Lisa 2

### Ülemajaline lastevanemate rahulolu uuring

#### Hinnangu skaala:

5-väga hea, 4-pigem hea, 3-keskmine, 2-pigem halb, 1-väga halb.

#### **1. Lapse rahulolu lasteaiaga**

5 (51 vastajat), 4 (24 vastajat), 3 (3vastajat)

##### **1.1. Kuidas on lapse lasteaias käimine kodus kajastunud?**

Laps räägib kodus, mida lasteaias on tehtud (rõõmudest-muredest) (43), laulab õpitud laule (10), räägib sõpradest (6), loeb õpitud luuletusi (4), on iseseisvam (3), nõuab ka kodus reegleid (3), on kodus närvilisem ja agressiivsem (2), läheb varem magama, nädalavahetusel soovib kangesti lasteaeda minna, peab lugu õpetajatest – toob neid eeskujuks, uued mängimise oskused, suhtleb lasteaia lastega ka väljaspool aeda

#### **2. Õhkkond teie lapse rühmas**

5 (39 vastajat), 4 (37 vastajat), 3 (3 vastajat)

#### **3. Teie rahulolu teie lapse õpetajate, õpetaja abiga**

5 (58 vastajat), 4 (20 vastajat), 3 (3 vastajat)

#### **4. Info kättesaadavus teie lapse arengu kohta**

5 (32 vastajat), 4 (31 vastajat), 3 (10 vastajat), 2 (3 vastajat)

#### **5. Hinnang lasteaias korraldatavatele üritustele**

5 (48 vastajat), 4 (25 vastajat), 3 (4 vastajat)

##### **5.1. Kas sooviksite ise osaleda ürituste korraldamisel?**

Jah, kui on aega (23), ei (12), ei, kahjuks ei ole piisavalt aega (11),organisaatorina mitte, aga kaasalõojana küll (7), kui pikemalt ette teada, on võimalik (5), kui oskusi on, siis jah (4), vajaduse korral igati nõus aitama korraldada üritusi ja väljasõite (3), olen pigem passiivne lapsevanem

##### **5.2.Milline üritus võiks toimuda järgmisel aastal?**

Väljasõit peredega loodusesse /turismitallu (19), ettepanekuid ei ole, olen väga rahul sellega, mis lasteaias seni tehtud on (9), teatrikülastus (5), spordiüritused koos peredega (4), temaatiline kostüümipidu (4), talvel vastlapäeval kelgutama + piknik (2), mõni välisüritus/õueüritus (2)

#### **6. Hinnang oma teadmistele lasteaias toimuvatest tegevustest**

5 (11 vastajat), 4 (51 vastajat), 3 (11 vastajat), 2 (1 vastaja)

#### **7. Hinnang lasteaia ja lastevanemate vahelisele koostööle**

5 (21 vastajat), 4 (40 vastajat), 3 (13 vastajat)

Lisaks hindeskaalale tehti ettepanekuid töö parendamiseks.